



UNIDAD
DIDÁCTICA
2020



**UNIDAD
DIDÁCTICA
DE 4 A 8 AÑOS**

→ **OBJETIVOS**

CONOCER el símbolo de la Silla Roja.

FAVORECER la reflexión sobre el derecho a la educación a nivel global especialmente en la situación ocasionada por la crisis de la COVID19.

PROMOVER que los niños y niñas se movilicen y comprometan con el derecho a la educación.

→ **MATERIALES**

- **SILLA ROJA** a tamaño real (en caso de que dispongamos de ella) o símbolo de la Silla Roja (Anexo 1).
- **ORDENADOR**, proyector y altavoces (si se realiza de forma presencial)
- **ORDENADOR/DISPOSITIVO MÓVIL** con audio (si se realiza de forma individual y online)
- **SILLA DE TRES PATAS**, una copia y las patas recortables para pegar (Anexo 2)
- **TIJERAS**
- **PEGAMENTO**
- **ROTULADORES Y LÁPICES DE COLORES**



UNIDAD DIDÁCTICA DE 4 A 8 AÑOS

DESARROLLO

La persona que facilita la actividad, comentará con el grupo o si se hace en casa de manera individual, que ese día van a reflexionar sobre un tema muy importante: El derecho a la educación. Para comenzar, les lanzará las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más os gusta de ir al colegio?
- Durante el tiempo que no habéis podido ir, ¿qué es lo que más habéis echado de menos?
- ¿Qué creéis que ha pasado en los colegios de otros sitios del mundo?
- ¿Por qué creéis que es importante la educación?

Abrimos una **LLUVIA DE IDEAS** con el grupo sobre estas preguntas, comentando sus respuestas. Tras esto, les mostramos el **SÍMBOLO DE LA SILLA ROJA** que aparece en el **ANEXO 1**, o señalamos la Silla Roja que hay en clase, en caso de que contemos con una, y les preguntamos qué creen que simboliza. Recogemos y comentamos sus ideas, y para desvelar la respuesta, proyectamos el **video de la campaña**:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=_txusU6VM-k&feature=emb_logo&ab_channel=Fundaci%C3%B3nEntreculturas

Al finalizar, debatimos con el grupo sobre el contenido del vídeo, y abrimos una lluvia de ideas sobre qué piensan que simboliza la Silla Roja. Tras recoger sus respuestas, les contamos que en el mundo **262¹ millones de niñas y niños no podían ir al colegio por conflictos, pobreza, desigualdades y otras causas**. La actual crisis de la COVID19 ha agravado esta situación aún más.


Porque ha provocado el cierre de escuelas en 188 países, dejando fuera a 1.600 millones de estudiantes, más del 91% de la población escolar mundial. Y también se ha creado lo que se llama brecha digital y eso quiere decir que más de la mitad de la población estudiantil del mundo no tiene ordenador en casa y el 43% (más de 700 millones) no tiene acceso a internet². Esto hace que muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes además de no poder ir a la escuela no reciban tampoco educación a distancia.

Ante todo esto y repasando el video:

- ¿Qué consecuencias creéis que tiene no ir a la escuela o no poder recibir educación?
- ¿Cómo se podría solucionar?
- ¿Os parece importante defender el derecho de todas las niñas y niños del mundo a acceder a la educación?



¹ / Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4? UNESCO (2019)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa
² El mundo posterior al Covid-19 podría ser el mundo pre-Incheon – o incluso pre-Dakar. Informe Gem 2020.
<https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/06/02/el-mundo-posterior-al-covid-19-podria-ser-el-mundo-pre-incheon-o-incluso-pre-dakar/>



**UNIDAD
DIDÁCTICA
DE 4 A 8 AÑOS**

→ **LA SILLA ROJA** es un símbolo, que no solo nos recuerda a todas las personas que no tienen acceso al derecho a la educación, sino que también **nos compromete a defender los derechos de todas ellas.**

Esta silla nos invita, tanto a pensar en ellos y ellas, como a reconocer la importancia del derecho a la educación y poder participar en su defensa para todos los niños, niñas y adolescentes del mundo. Por que la vida sin educación no se sostiene.

→ **¿OS QUERÉIS UNIR A RECONSTRUIR ESTA SILLA?**

Para sellar su compromiso, vamos a repartir a cada niño y niña una copia de la silla (ANEXO 2), que tendrán que recortar y pegar. En tres de las patas están escritas palabras que tienen que ver con cómo la educación nos ayuda a sostener la vida. En la pata en blanco pueden escribir algo importante que les aporte a ellos y ellas tener acceso a la educación.

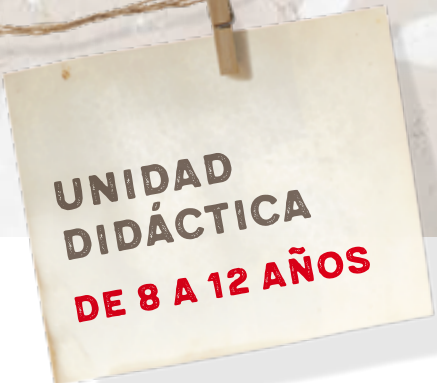
Una vez finalizada la dinámica, la persona facilitadora traerá lo reflexionado por el grupo, nombrando alguna de las cosas que señalaron, enfatizando en la importancia de la educación y la escuela en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Contar con una educación de calidad es un derecho que tienen todas las niñas, niños y adolescentes, y es especialmente importante en contextos de emergencia.

**LA EDUCACIÓN ESTÁ EN
NUESTRAS MANOS. ¿POR
DÓNDE PODEMOS EMPEZAR?**

Una vez que todos y todas hayan finalizado, se invitará a que cada participante pueda llevar la silla a casa y ponerla en un lugar visible. Para que también su familia pueda compartir estos aprendizajes y sentir que son parte de la educación que sostiene la vida.





**UNIDAD
DIDÁCTICA
DE 8 A 12 AÑOS**



OBJETIVOS

CONOCER el símbolo de la Silla Roja.


FAVORECER la reflexión sobre el derecho a la educación a nivel global y la importancia de que todos los niños, niñas y adolescentes del mundo tengan acceso a una educación de calidad, especialmente en contextos de crisis y emergencia.

PROMOVER que los niños y niñas se movilicen y comprometan con el derecho a la educación.



MATERIALES

- **SILLA ROJA** a tamaño real (en caso de que dispongamos de ella) o símbolo de la Silla Roja (Anexo 1).
- **ORDENADOR**, proyector y altavoces (si se realiza de forma presencial)
- **ORDENADOR/DISPOSITIVO MÓVIL** con audio (si se realiza de forma individual y online)
- **MAPA DE PISTAS** y hoja de respuestas (Anexo 3).
- **JUEGO DE PISTAS** (Anexo 4).
- **LÁPIZ Y GOMA**



**UNIDAD
DIDÁCTICA
DE 8 A 12 AÑOS**



DESARROLLO


La persona que facilita la actividad, comentará con el grupo (o si se hace en casa de manera individual) que ese día van a reflexionar sobre un tema muy importante: el derecho a la educación. Para comenzar, les lanzará las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas os aporta tener acceso a la educación?
- ¿Cómo ha afectado la crisis de la COVID 19 a la educación?
- Cómo creéis que ha afectado y sigue afectando a otros países del mundo?

Abrimos una **LLUVIA DE IDEAS** con el grupo sobre estas preguntas, comentando sus respuestas. Tras esto, les mostramos el **SÍMBOLO DE LA SILLA ROJA** que aparece en el **ANEXO 1**, o señalamos la Silla Roja que hay en clase, en caso de que contemos con una, y les preguntamos qué creen que simboliza. Recogemos y comentamos sus ideas, y para desvelar la respuesta, proyectamos el **video de la campaña**:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=txusU6VM-k&feature=emb_logo&ab_channel=Fundaci%C3%B3nEntreculturas

Al finalizar, debatimos con el grupo sobre el contenido del vídeo, y abrimos una lluvia de ideas sobre qué piensan que simboliza la Silla Roja. Tras recoger sus respuestas, les contamos que **en el mundo 262³ millones de niñas y niños no podían ir al colegio por conflictos, pobreza, desigualdades y otras causas**. Y que esta situación ha empeorado ante la crisis de la COVID19.



Crisis que ha provocado el cierre de escuelas en 188 países, dejando fuera a 1.600 millones de estudiantes, más del 91% de la población escolar mundial. Además la enorme brecha digital existente ha provocado que más de la mitad de la población estudiantil del mundo no pueda tener acceso a la educación⁴.




¿OS QUERÉIS UNIR?

Por tanto y pese a que el acceso a la educación es un derecho que tienen todos los niños y niñas del mundo, no todos y todas pueden ejercerlo.

Desde Entreculturas, además de otras acciones que se han ido realizando en estos meses, se trabaja con **LA SILLA ROJA**. La silla Roja es un símbolo que no solo nos recuerda a todas las personas que no tienen acceso al derecho a la educación, sino que también nos compromete a defender los derechos de todas ellas. Esta silla nos invita, tanto a pensar en ellos y ellas, como a participar en la defensa del derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes del mundo.



³ / Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4? UNESCO (2019)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa
⁴ El mundo posterior al Covid-19 podría ser el mundo pre-Incheon – o incluso pre-Dakar. Informe Gem 2020.
<https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/06/02/el-mundo-posterior-al-covid-19-podria-ser-el-mundo-pre-incheon-o-incluso-pre-dakar/>



**UNIDAD
DIDÁCTICA
DE 8 A 12 AÑOS**



JUEGO DE PISTAS NIVEL 1
ANEXO 4

En estas circunstancias tan especiales, os queremos proponer un reto, que hemos llamado: **La Silla Roja (Nivel I)**.

Para conseguirlo tenéis que completar un juego de pistas (ANEXO 3) y tener todas las respuestas correctas en la Hoja de Aprendizajes (ANEXO 3).

Para completar los juegos contaréis con todas las indicaciones en el ANEXO 4.

LA EDUCACIÓN ESTÁ EN NUESTRAS MANOS. ¿POR DÓNDE PODEMOS EMPEZAR?

Puedes compartir este juego con tu familia y amigos, o crear nuevas pruebas en torno al derecho a la educación. Te invitamos también a colocar el lema que has creado en un sitio visible de clase o casa. La puedes colocar junto a la imagen de la silla roja que encontrarás en el ANEXO 1.





**UNIDAD
DIDÁCTICA
DE 12 A 16 AÑOS**



OBJETIVOS

CONOCER el símbolo de la Silla Roja.

FAVORECER la reflexión sobre el derecho a la educación a nivel global y la importancia de que todos los niños, niñas y adolescentes del mundo tengan acceso a una educación de calidad, especialmente en contextos de crisis y emergencia.

PROMOVER que los niños y niñas se movilicen y comprometan con el derecho a la educación.



MATERIALES

- **SILLA ROJA** a tamaño real (en caso de que dispongamos de ella) o símbolo de la Silla Roja (Anexo 1).
- **ORDENADOR**, proyector y altavoces (si se realiza de forma presencial).
- **ORDENADOR/DISPOSITIVO MÓVIL** con audio (si se realiza de forma individual y online.)
- **MAPA DE PISTAS** y hoja de respuestas (Anexo 3).
- **JUEGO DE PISTAS** (Anexo 4).
- **LÁPIZ Y GOMA**



**UNIDAD
DIDÁCTICA
DE 12 A 16 AÑOS**



DESARROLLO


La persona que facilita la actividad, comentará con el grupo (o si se hace en casa de manera individual), que ese día van a reflexionar sobre un tema muy importante: el derecho a la educación. Para comenzar, les lanzará las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas os aporta tener acceso a la educación?
- ¿Cómo ha afectado la crisis de la COVID 19 a la educación?
- Cómo creéis que ha afectado y sigue afectando a otros países del mundo?

Abrimos una **LLUVIA DE IDEAS** con el grupo sobre estas preguntas, comentando sus respuestas. Tras esto, les mostramos el **SÍMBOLO DE LA SILLA ROJA** que aparece en el **ANEXO 1**, o señalamos la Silla Roja que hay en clase, en caso de que contemos con una, y les preguntamos qué creen que simboliza. Recogemos y comentamos sus ideas, y para desvelar la respuesta, proyectamos el **video de la campaña**:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=txusU6VM-k&feature=emb_logo&ab_channel=Fundaci%C3%B3nEntreculturas

Al finalizar, debatimos con el grupo sobre el contenido del vídeo, y abrimos una lluvia de ideas sobre qué piensan que simboliza la Silla Roja. Tras recoger sus respuestas, les contamos que **en el mundo 262⁵ millones de niñas y niños no podían ir al colegio por conflictos, pobreza, desigualdades y otras causas**. Y que esta situación ha empeorado ante la crisis de la COVID19.



Crisis que ha provocado el cierre de escuelas en 188 países, dejando fuera a 1.600 millones de estudiantes, más del 91% de la población escolar mundial. Además la enorme brecha digital existente ha provocado que más de la mitad de la población estudiantil del mundo no pueda tener acceso a la educación⁶.



¿OS QUERÉIS UNIR?

Por tanto y pese a que el acceso a la educación es un derecho que tienen todos los niños y niñas del mundo, no todos y todas pueden ejercerlo.

Desde Entreculturas además de otras acciones que se han ido realizando en estos meses se trabaja con **LA SILLA ROJA**. La silla Roja es un símbolo que no solo nos recuerda a todas las personas que no tienen acceso al derecho a la educación, sino que también nos compromete a defender los derechos de todas ellas. Esta silla nos invita, tanto a pensar en ellos y ellas, como a participar **en la defensa del derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes del mundo**.



⁵ / Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4? UNESCO (2019)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa

⁶ El mundo posterior al Covid-19 podría ser el mundo pre-Incheon – o incluso pre-Dakar. Informe Gem 2020.
<https://educacionmundialblog.wordpress.com/2020/06/02/el-mundo-posterior-al-covid-19-podria-ser-el-mundo-pre-incheon-o-incluso-pre-dakar/>



**UNIDAD
DIDÁCTICA
DE 12 A 16 AÑOS**



JUEGO DE PISTAS NIVEL 2
ANEXO 4

En estas circunstancias tan especiales, os queremos proponer un reto, que hemos llamado: **La Silla Roja (Nivel I)**.

Para conseguirlo tenéis que completar un juego de pistas (ANEXO 3) y tener todas las respuestas correctas en la Hoja de Aprendizajes (ANEXO 3).

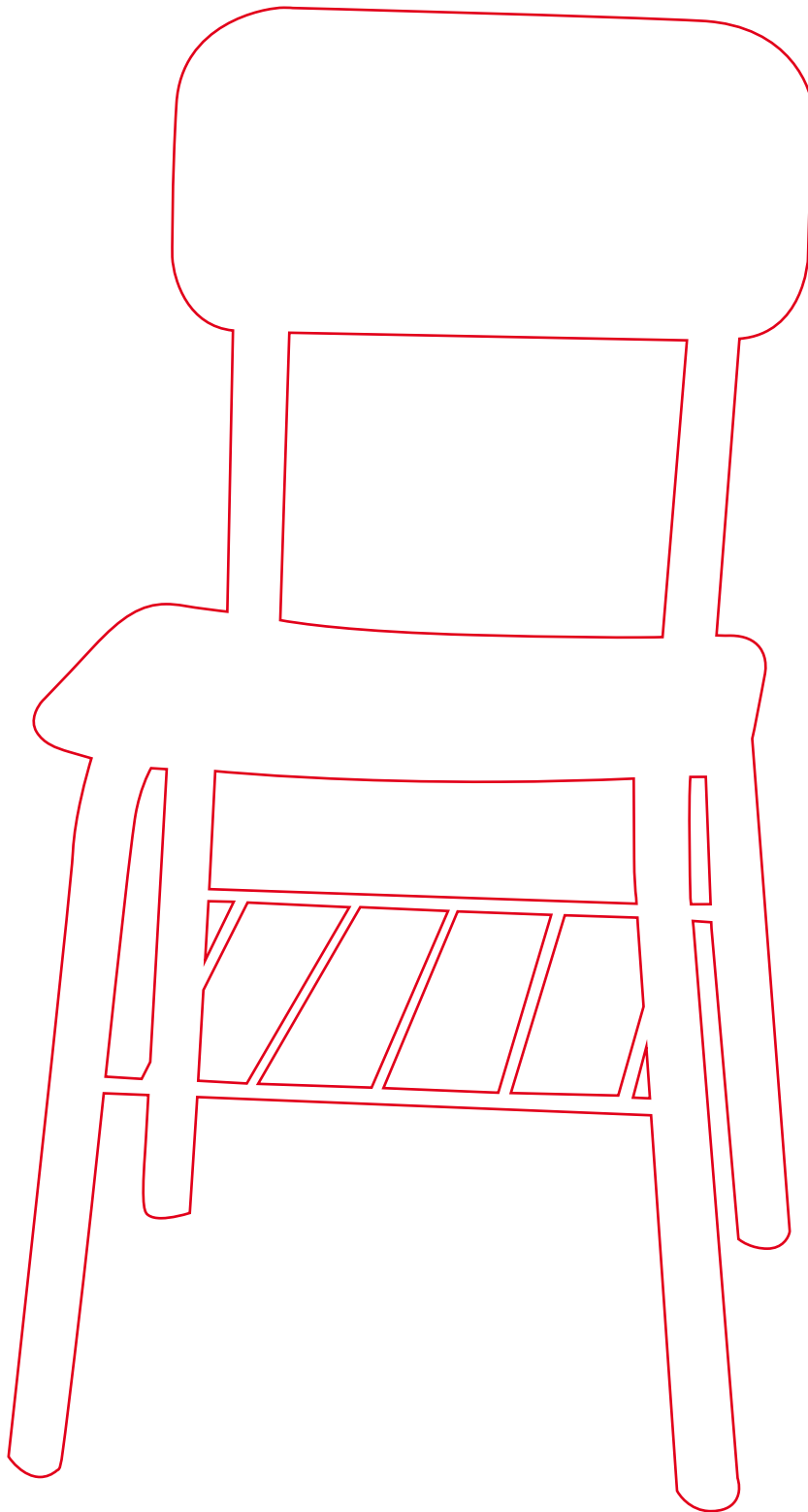
Para completar los juegos contaréis con todas las indicaciones en el ANEXO 4.

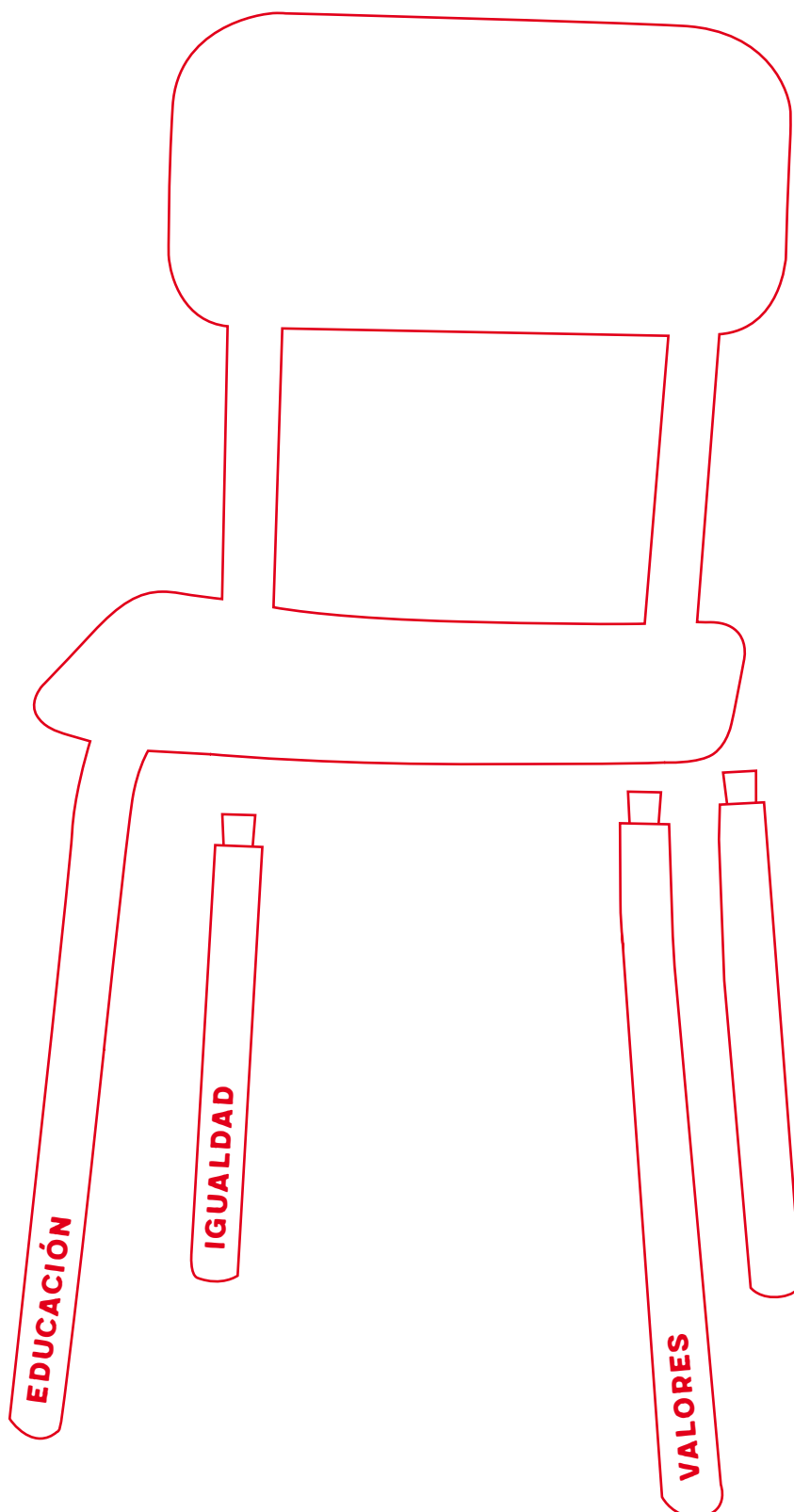
LA EDUCACIÓN ESTÁ EN NUESTRAS MANOS. ¿POR DÓNDE PODEMOS EMPEZAR?

Puedes compartir este juego con tu familia y amigos, o crear nuevas pruebas en torno al derecho a la educación. Te invitamos también a colocar el lema que has creado en un sitio visible de clase o casa. La puedes colocar junto a la imagen de la silla roja que encontrarás en el ANEXO 1.



Anexo 1
LA SILLA ROJA







NIVEL 1

1	2	3
		4



NIVEL 2

7	6	5
8		
9	10	



NIVEL 1

1
¿CÓMO SE LLAMA EL
COLEGIO DE BYRON Y
DONDE ESTÁ UBICADO?

2
¿CUÁNTOS EDIFICIOS TIENE
EL COLEGIO DE BYRON?

3
ESCRIBE LAS PALABRAS
QUE SE HAN DADO LA
VUELTA EN SU ORDEN
CORRECTO.

4
ESCRIBE LAS PALABRAS
ENCONTRADAS EN LA
SOPA DE LETRAS.



NIVEL 2

7
LUGAR CONCRETO QUE
FACUNDO NOS INVITA A
VISITAR

6
DEFENDEMOS LA SILLA
ROJA PARA....

5
¿QUÉ ELEMENTO
FUNDAMENTAL EN LA
LUCHA POR EL DERECHO
A LA EDUCACIÓN SE
ENCUENTRA TRAS ESTAS
COORDENADAS?

8
PALABRAS ESCRITAS EN
EL MURAL

9
DEFENDEMOS LA SILLA
ROJA PARA...

10
RETO:

JUEGO DE PISTAS DINÁMICA

EL RETO DE LA SILLA ROJA (NIVEL 1 Y 2)

Consiste en completar un juego de pistas (ANEXO 3) y poner todas las respuestas correctas en la Hoja de Aprendizajes (ANEXO 3 HOJA 2).

Tenéis que seguir el orden de las casillas, porque unas os irán dando pistas para las siguientes. La actividad se puede hacer individualmente o en grupo.

Necesitaréis una copia de la hoja de respuestas, lápiz, goma y acceso a internet (puntualmente).

PRUEBA 1 / NIVEL 1 Y 2

- Colócate en la casilla de salida del tablero (ANEXO 3). Ve completando la hoja de respuestas siguiendo el orden de las casillas.
- Te presentamos a Byron y Saralin, dos estudiantes de Guatemala que pertenecen a la Red Generación 21+ de Fe y Alegría y que nos comparten su reacción ante la crisis del COVID19.
- Lee su testimonio y responde a la siguiente pregunta en tu hoja de respuesta:

¿Cómo se llama el colegio de Byron y donde está ubicado?

TESTIMONIO DE SARALIN Y BYRON:

La COVID-19 sorprendió al mundo entero y evidentemente a vosotros y vosotras a las pocas semanas de celebrar un Encuentro Global más, ¿te llevó a alguna reflexión esta emergencia global relacionada con el tema trabajado este año en el Encuentro?

R. Saralin: Mi nombre es Saralin, tengo 16 años, soy estudiante de quinto Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, en Fe Y Alegría Guatemala. Soy parte de la Red Generación 21+ desde el grupo de Protagonismo Juvenil Organizado (PJO) en Guatemala. Estoy muy feliz de ser parte de esta red, porque ocupo mi tiempo y mis energías en algo productivo que me hace crecer en conocimiento y poder incidir y transformar mi entorno y ayudar a las personas cercanas a mí.

R. Byron: Mi nombre es Byron, tengo 16 años y estudio en el centro No. 10 Fe y Alegría Jocotán, Chiquimula, Guatemala. Soy parte de la Red Generación 21 más, comunicador de Guatemala. Me lleva a recapacitar que hay personas que no se cuidan, ni cuidan a sus familias no haciendo caso de quedarse en casa. Y otras que al contrario dan lo poco que tienen por las demás personas.

¿De qué manera se están organizando los y las jóvenes de la Red para seguir transmitiendo el mensaje de solidaridad y ciudadanía global a su entorno en medio de esta pandemia? ¿Han propuesto algunas dinámicas o iniciativas?

R. Saralín: Como PJO, nos hemos organizado a través de reuniones virtuales en donde participamos y damos ideas en cómo transmitir mensajes positivos y compartirlos en las redes sociales, para seguir incidiendo, y hacer conciencia, presentamos nuestro punto de vista, y nuestra experiencia desde nuestro entorno, porque siendo parte de una comunidad rural aledaña a la ciudad, mi opinión es totalmente distinta, a la de una chica de un área urbana. Es por eso que nos enfocamos en transmitir el mensaje con nuestra propia voz, y así poder llegar a transmitir nuestro pensar y sentir a otras personas.

R. Byron: Nuestra Red ha estado trabajando muchos retos y actividades que realizar en las distintas redes sociales no he podido participar por el trabajo que he tenido en mi hogar.

¿Qué mensaje le darías a aquellos jóvenes que no ven en esta situación una oportunidad positiva de hacer nuevas cosas?

R. Saralín: Mi mensaje a los jóvenes es: que comencemos a cuestionarnos, y principalmente a conocernos y a conocer la realidad que nos golpea y que veamos esto como una oportunidad de cambio que comienza desde ya. Que dejemos las cosas negativas a un lado y abandonemos todo aquello sin importancia para comenzar una nueva vida, que esté llena de sueños y metas tan grandes que puedan ayudar a cientos de personas que quizá ya no llegaremos a conocer. Porque la juventud está ahogándose en un océano sin fin, nos estamos destruyendo nosotros mismos y nos estamos comportando como si no importara nuestro presente y el futuro de las nuevas generaciones.

R. Byron: Que si quieren convertir un mundo mejor, comencemos en nuestro hogar para luego compartir nuestros valores y aprendizajes con el resto del mundo.

Puedes ver el testimonio completo en el siguiente enlace:

<https://redec.es/es/noticias/aislamientos-que-unen-iii-nos-acercamos-la-experiencia-de-la-juventud-en-guatemala>

PRUEBA 2 / NIVEL 1 Y 2

- Para conocer mejor dónde estudia Byron te invitamos a que “visites” su colegio y respondas a la siguiente pregunta (puedes buscar una pista en el ANEXO 5):

¿Cuántos edificios tiene el colegio de Byron?

PRUEBA 3 / NIVEL 1 Y 2

Como ya hemos visto en la presentación, la crisis que ha generado el COVID19 está teniendo graves consecuencias en el acceso al derecho a la educación.

- Lee atentamente **nuestro periódico** para informarte mejor y ten mucho ojo. **Hay una serie de palabras que se han dado la vuelta**, son tantas como el número de edificios que tiene la escuela de Byron.
- **Escribe las palabras que se han dado la vuelta en su orden correcto.**



PRUEBA 4 / NIVEL 1 Y 2

- El acceso a la educación nos permite el acceso al conocimiento, nos da confianza, nos hace crecer en valores, nos permite ser críticos y en muchas ocasiones nos protege.
- Algunas de estas cualidades, concretamente 6, se encuentran ocultas en la sopa de letras. ¿Podrías encontrarlas?
- Escribe las palabras encontradas en la sopa de letras.

SOPA DE LETRAS NIVEL 1

J	U	S	T	I	C	I	A	G	I	W
K	B	G	B	N	A	V	F	H	X	J
V	V	O	I	G	U	A	L	D	A	D
T	S	U	P	E	R	A	C	I	Ó	N
F	P	R	O	T	E	C	C	I	Ó	N
Q	X	L	I	S	Y	A	C	Q	B	L
O	I	J	N	R	Q	B	G	G	F	N
F	Q	M	F	R	W	V	Y	W	N	I
D	S	K	V	A	L	O	R	E	S	J
Y	E	O	S	U	E	Ñ	O	S	L	L
A	S	P	B	L	N	F	T	D	Z	S



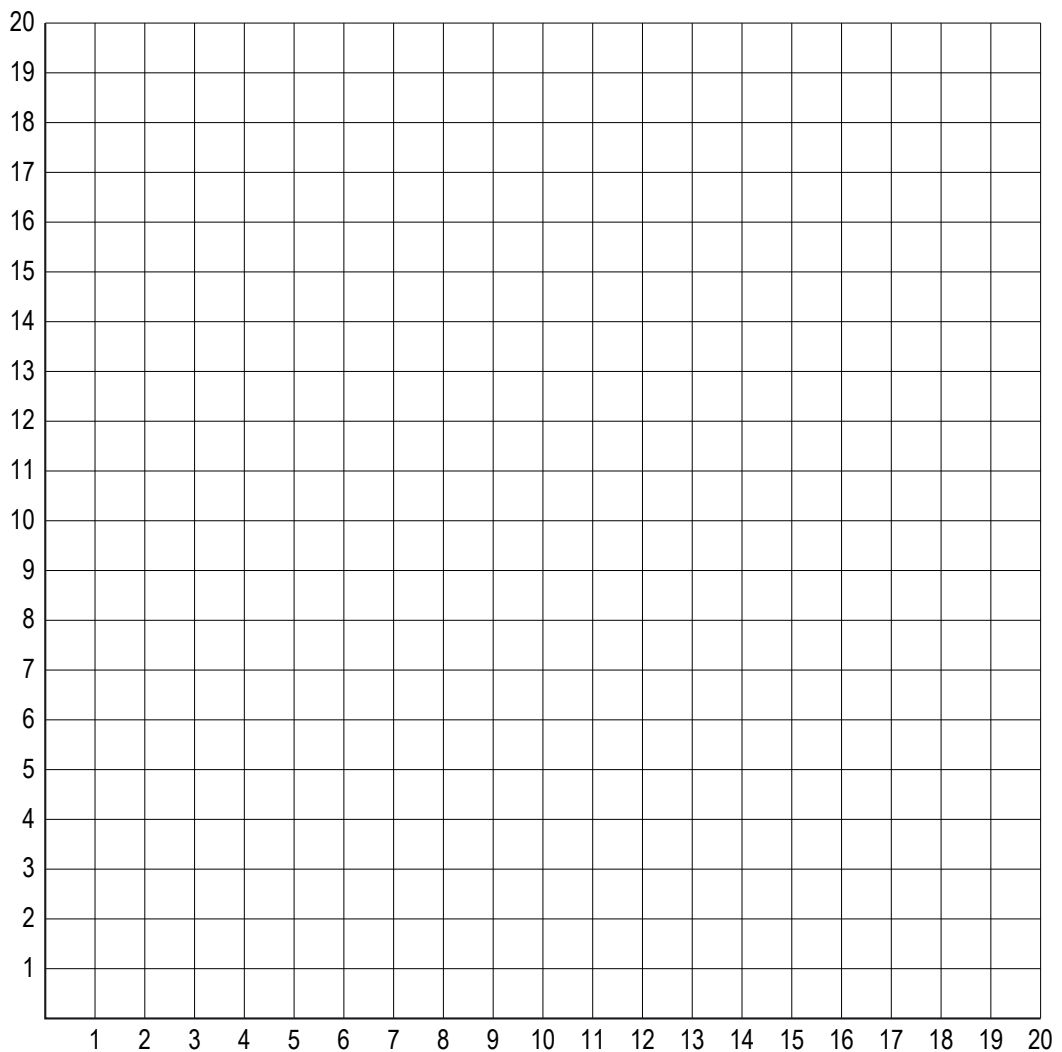
SOPA DE LETRAS NIVEL 2

G	B	I	Q	M	T	Y	F	C	D	F	K	H	V
U	J	U	S	T	I	C	I	A	B	Q	C	K	E
R	E	C	O	N	S	T	R	U	C	C	I	Ó	N
Y	Z	V	M	S	G	F	K	Z	N	R	A	G	E
E	K	O	O	A	Q	Q	B	K	A	S	U	D	T
C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	N	S
R	F	K	Q	T	L	K	E	D	E	O	O	N	Y
W	N	F	B	W	V	S	K	K	W	K	R	N	Q
O	K	Z	T	S	U	P	E	R	A	C	I	Ó	N
T	M	L	N	Y	T	X	S	H	V	O	B	W	R
Z	C	B	Z	M	J	F	J	U	C	N	Y	S	O
X	S	K	V	A	L	O	R	E	S	B	T	C	E
I	G	U	A	L	D	A	D	G	K	P	P	K	Z
L	X	P	T	T	Q	J	C	P	O	V	R	M	B

PRUEBA 5 / NIVEL 1 Y 2

- De todas las cosas que hemos visto, hay una fundamental en la protección del derecho a la educación. ¿Podrás encontrarla tras estos ejes de coordenadas?
- ¿Qué elemento fundamental en la lucha por el derecho a la educación se encuentra tras estas coordenadas?

EJE DE COORDENADAS



(3, 11) (5, 11) (5, 13) (3, 13) (3, 15) (5, 15) (13, 4) (13, 6) (14, 8) (15, 6) (15, 4)
(15, 13) (17, 13) (6, 11) (8, 11) (6, 15) (8, 15) (12, 15) (12, 11) (14, 11)
(9, 15) (9, 11) (11, 11) (7, 4) (7, 8) (9, 8) (9, 4) (7, 4) (10, 5) (11, 4) (12, 4) (12, 8)
(15, 11) (15, 13) (16, 15) (17, 13) (17, 11) (4, 4) (4, 8) (6, 8) (6, 6) (4, 6)
(7, 11) (7, 15) (13, 6) (15, 6) (5, 6) (6, 4)

PRUEBA 6 / ÚLTIMA PARA EL NIVEL 1

¡Enhorabuena! Ya hemos llegado al final de este juego de pistas “La silla Roja”.

- Pero para completarlo, es el momento de que tú te conviertas en el protagonista y puedas crear **un compromiso o propuesta** en torno a la silla roja, que como sabes simboliza que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad.
- Te proponemos que completes esta frase o crees una nueva de apoyo a esta campaña de Entreculturas:

Defendemos la silla roja para....

PRUEBA 6 / NIVEL 2

- Hemos pasado la mitad de nuestro Reto de la Silla Roja, y es momento de encontrar la última clave. Para ello tendrás que desvelar el código y contestar a la siguiente pregunta:

Defendemos la silla roja para....

CLAVE



ABECEDARIO PARA DESCIFRAR

A	B	C	J	K	L
D	E	F	M	N	O
G	H	I	P	Q	R
S			W		
T		U	X		Y
V			Z		

PRUEBA 7 / COMIENZA EL NIVEL 2

- Parece que no va a ser tan sencillo, quizá encuentres alguna pista a través de Facundo. Él es un joven de Fe y Alegría Argentina que además forma parte de la Red Generación 21. En estos meses nos ha dejado unos valiosos consejos. Quizá puedan darte alguna pista...

Lugar concreto que Facundo nos invita a visitar.

¿Qué aprendizajes nos está dejando esta situación? ¿Qué nuevas formas de cuidarnos como red nos ofrece?

FACUNDO:

La tormenta de una nueva pandemia nos tomó desprevenidos a todos; sin distinguir entre sexo, religión, nacionalidad, o cualquier otro tipo de criterio discriminatorio, se fue expandiendo a lo largo de nuestra casa esférica y, sin querer, nos enseña mucho...ahora es nuestro deber aprender de ello. Muchos dirán que nos quita privilegios de los que gozábamos sin saberlo; algunos tan simples como el de abrazar y, en ese momento, cuidar y proteger a un amigo entre nuestros brazos.

Sin embargo, ser parte de la red me ha enseñado que un amigo o amiga puede ser la persona que está a metros de mí o, incluso, al otro lado del mundo, y esta cuarentena me ha enseñado que hay otras formas de abrazar. He visto que el aislamiento que tenemos que cumplir nos da la ilusión de que quedarnos dentro es una obligación y un castigo, pero ¿Por qué hay que cambiar el sentimiento de una acción sólo porque cambió de nombre? Estoy seguro que a ninguna persona le mortifica o le desagrade en lo más mínimo la idea de cuidar a un amigo, es más, me atrevo a decir que lo hacen con gusto. Yo aprendí mucho durante mi paso por la escuela. Si algún día tienen oportunidad podría visitar el Colegio de nivel inicial 8171 de Fe y Alegría, en la ciudad que encontraste en la prueba 6.

Texto original en el siguiente enlace:

<https://redec.es/es/noticias/aislamientos-que-unen-ciudadania-global-y-red-como-antidoto-la-pandemia>

➔ **PRUEBA 8 / NIVEL 2**

- Si sabes a donde ir, podrás encontrar algunas palabras importantes para nuestro reto, una de ellas es PERSEVERAR ¿y el resto?. Puedes buscar una pista en el ANEXO 5.

Palabras escritas en el Mural.

➔ **PRUEBA 9 / NIVEL 2**

- Casi estás al final, si has buscado correctamente las palabras fácilmente podrás encontrar la palabra que se ha mezclado en el cifrado de letras. Ahora sí puedes completar la frase:

Defendemos la silla roja para...

p Y g T S p o m t c t 0 ñ l s H 8 W m
e L a E u R 4 X a r

➔ **PRUEBA 10 / NIVEL 2**

¡Enhorabuena! Ya hemos llegado casi al final de este juego de pistas “La silla Roja”.

- Para completarlo, es el momento de que tú te conviertas en protagonista y puedas **crear tu propio reto** en torno a la silla roja, que como sabes simboliza que todos los niños y niñas tengan acceso a **una educación de calidad**.
- Te proponemos que escribas tu reto en la ficha y que te marques un tiempo para llevarlo a cabo.

¡ENHORABUENA!
**HAS SUPERADO
EL RETO DE
LA SILLA ROJA**

PISTA PRUEBA 2

- **PISTA 1**

Si tienes problemas para coger un avión ahora mismo, quizás puedas darte un paseo desde el Google maps y de paso echar un vistazo.

- **PISTA 2**

Si tienes dificultades con el acceso a internet, te diré que el número de edificios es igual al número de días de la semana que normalmente niños y niñas asisten al colegio.

PISTA PRUEBA 8

- **PISTA 1**

Si no puedes coger un avión tendrás que llegar de otra manera, ¿quizás consultándolo en google maps?

SOLUCIONES

Prueba 1: Centro número 10 Fe y Alegría Jocotán Chiquimula. Guatemala.

Prueba 2: 5.

Prueba 3: CUIDAR, RECONSTRUIR, ESCUELA, CONEXIÓN, GLOBAL.

Prueba 4

Nivel 1: Igualdad, Justicia, Protección, Sueños, Superación, Valores

Nivel 2: Conocimiento, Igualdad, Justicia, Reconstrucción, Superación, Valores

Prueba 5: Silla Roja

Prueba 6: La Clave está en Salta

Prueba 7: Colegio de nivel inicial 8171 de Fe y Alegría

Prueba 8: Crecer, estudiar, crear, solidaridad, soñar, perseverar.

Prueba 9: Soñar.

